

Ejercicio de sistematización

RECUPERANDO LA HISTORIA

CREACIÓN COLECTIVA

EQUIPO DOCENTE DE LA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE, SANTA MARÍA APAXCO, EDOMEX
PROYECTO ANIMAH-CONACYT

/

COORD. MERCEDES CAMPIGLIA



ÍNDICE

Introducción

La sistematización como herramienta	3
-------------------------------------	---

Contexto

Santa María Apaxco	4
--------------------	---

Diseño del taller

Metodología	5
-------------	---

Etapas de la vida comunitaria

1. Los primeros tiempos	6
2. Etapa conservadora	8
3. Periodo humanista	10
4. Desgaste	12
5. Levantarse de las cenizas	14

Conclusiones

El viaje del ave fénix	16
------------------------	----

Introducción

LA SISTEMATIZACIÓN COMO HERRAMIENTA

Propuesta producto de la interacción comunitaria entre el equipo docente de la escuela 20 de noviembre en Santa María Apaxco, EDOMEX y el equipo de investigadores del proyecto Animah (PRONAI-3003, PRONACE-SALUD Conacyt).

Para asegurar la continuidad y crecimiento de un proyecto se requiere sistematizarlo. Cuando los miembros de un colectivo trazan y revisan su historia para analizar los aprendizajes desprendidos de ella, pueden diseñar juntos estrategias que les permitan acercarse al futuro que imaginan. Este tipo de experiencia, además, comprende la realización de una tarea en común, lo que actualiza y refuerza los vínculos entre los miembros del equipo, reforzando el sentido de comunidad; lo que resulta central para sostener un funcionamiento saludable de los proyectos de largo aliento.

Oscar Jara, creador de la metodología, afirma que: "la sistematización permite generar conocimiento teórico a partir de la práctica". Mediante ella "se busca coherencia entre lo que se pretende y lo que se hace y establece pautas para lo que se proyecta a futuro" (Jara 2018: 57)¹. En el acto de sistematizar los actores se posicionan como sujetos y no objetos de su historia "haciendo una apropiación crítica" del proceso con la intención de que ello les permita transformar el futuro. Debido a esto, la sistematización no puede ser realizada por agentes externos, "las personas que son protagonistas de la experiencia deben ser las principales protagonistas de su sistematización, aunque para realizarla puedan requerir apoyo o asesoría de otras personas" (Jara, 2018: 83).

¹ Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera edición. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. Colombia.

SANTA MARÍA APAXCO

Santa María Apaxco es una población de alrededor de 4,000 habitantes que forma parte del municipio de Apaxco, ubicado al norte del Estado de México. Se trata del sitio en el que los peregrinos Aztecas celebraron el “Segundo fuego nuevo” durante su peregrinación a lo que sería Tenochtitlán. Desde tiempos precolombinos Apaxco ha sido un importante productor de cal. Fue el principal tributario de este producto para los mexicas. La cal de Apaxco fue utilizada para la construcción de Teotihuacán, Tula, Tenochtitlán y, más recientemente, para la construcción de la Ciudad de México.

La dinámica de la comunidad ha estado fuertemente marcada por la lógica industrial de la región. Apaxco encabeza la lista de los municipios con más cementeras del estado y actualmente enfrenta un severo problema ambiental ya que, como parte de sus procesos de producción, las cementeras recurren a la minería a cielo abierto y la quema de residuos en grandes hornos mediante un procedimiento denominado “coprocesamiento”.² A causa de ello los pobladores de Apaxco han visto deteriorar su salud y su entorno.

El costo que Apaxco ha pagado por la promesa de desarrollo que llevó a la industrialización de la región ha sido inmenso. Sakiko Fukuda-Parr, representante del Programa de Naciones Unidas para el desarrollo, afirma que: “el desarrollo humano es el propósito del desarrollo” (Granados, 2010: 41).³ Algunos grupos y actores políticos de la comunidad pugnan por alinear el quehacer de las empresas con los principios de sustentabilidad a los que, por norma, deberían atenerse. La apuesta por restituir la identidad, la dignidad y el bienestar de la comunidad es ambiciosa pero su gente es valiente y se muestra dispuesta a luchar por la reivindicación de su derecho a la vida y la salud.

² Carrasco, Brisa y Jorge Tadeo Vargas (2015). “Basura cero como alternativa a la incineración de residuos en cementeras, Movimiento ProSalud, Apaxco, México,” Ecología Política. Cuadernos de debate internacional, N.º 49. Barcelona: Fundación ENT, Icaria, e-ISSN: 2604-6091. Disponible en: <https://www.ecologiapolitica.info/novaweb2/wp-content/uploads/2016/01/49.pdf>

³ Granados Camarillo, Zuleika Azucena (2010). “Estudio de desarrollo regional: Caso de estudio Apaxco, Estado de México”. Tesis para obtener el grado de maestría en ingeniería civil, Instituto Politécnico Nacional.

METODOLOGÍA

Primer momento

Bienvenida y presentación del taller.
(10 min)

Segundo momento

Línea del tiempo: Cada participante escribe en tarjetas los eventos relevantes en la historia de la comunidad. Al finalizar se colocan todos los eventos en una línea del tiempo que inicia con la fundación del colectivo y termina en el momento actual.
(30 min)

Tercer momento

Revisión y ordenamiento: Colectivamente se revisa la línea para hacer los ajustes que se consideren pertinentes.
(40 min)

Cuarto momento

Etapas: Se divide a la línea del tiempo en diferentes momentos, eligiendo un nombre para designar a cada uno de ellos y se reflexiona acerca de los logros, retos y aprendizajes asociados al mismo.
(40 min)

Duración total: 2 horas

Mediante la metodología expuesta se construyó colectivamente la sistematización que se presenta en este documento

LOS PRIMEROS TIEMPOS

La escuela se fundó en 1953, respondiendo a la urbanización de la zona producto del crecimiento exponencial de la industria cementera. Antes de su existencia en la comunidad se ofrecía exclusivamente formación de primaria baja, de modo que la 20 de noviembre debe haber representado un importante avance en educación para los niños de la región.

El plantel original, en el que una placa da cuenta de la fecha de fundación, es hoy empleado como desayunador y bodega. Poco se conoce del origen del proyecto porque, al tratarse de una escuela antigua, quienes la fundaron y sostuvieron en sus inicios han ido esfumándose en el tiempo. Prácticamente no existen narrativas de esa época, lo que ha dejado huérfano de mitos fundacionales al proyecto.

Durante este periodo:

- Se sabe que hubo un tiempo en que la escuela funcionó con doble turno, pero se desconoce la causa por la que eso cambió.
 - Se narra que en un determinado momento la comunidad estaba tan involucrada con la escuela que tuvo la capacidad de remover a los maestros que consideró poco comprometidos con la formación de los niños.
 - Se asume que la casa del maestro existió desde el inicio del proyecto porque, al tratarse de una escuela rural, los profesores provenían de diversas localidades.
- **Logros:** Durante sus primeros 40 años de historia la escuela adquirió un enorme predio que comprende una milpa escolar. Se construyó en él un primer plantel conformado por una serie de aulas y dos canchas de cemento.
- **Retos:** Se desconocen los desafíos que pudo haber enfrentado el primer colectivo de padres y maestros dado que actores de esa historia no participan de la vida escolar actualmente.
- **Aprendizajes:** Los orígenes son las raíces del árbol y la escuela 20 de noviembre es un inmenso roble que sin duda debe haber crecido gracias a enormes esfuerzos comunitarios de organización. Pasó de ser una pequeña primaria rural que atendía a unos pocos estudiantes a convertirse en el imponente proyecto que es hoy seguramente gracias al trabajo y la generosidad de un conjunto de hombres y mujeres. Habrá en su historia auténticas epopeyas

cuya narrativa desconocemos y sobre las que resultaría pertinente indagar para afianzar la estabilidad del proyecto anclándolo a sus orígenes y reforzando de ese modo su arraigo.

- **Contexto:** El derecho a la educación y la manera en cómo se traduce a políticas concretas tiene una larga historia. De ahí que mirar en conjunto esa trayectoria, aunque sea someramente, permite asomarse a una visión mas amplia e identificar algunos patrones sobre la construcción de este derecho en los distintos contextos sociales de nuestro país.

La fundación y expansión de esta escuela particular se inscribe en un contexto nacional que experimentaba la multiplicación exponencial de las primarias. Se trata del periodo en el que la educación adquirió grandes dimensiones en México, como consecuencia del crecimiento de la población en edad escolar, que aumentó en 183% en tres décadas (1950-1980).

En un entorno de acelerada urbanización y crecimiento de la industria como el que vivía el país, las escuelas primarias dejaron de concentrarse en las grandes urbes y proliferaron en pequeñas poblaciones en desarrollo que crecieron junto con ellas, como sucedió en el caso de Apaxco.⁴

⁴ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), "Evolución del Sistema Educativo Mexicano", en *Sistemas Educativos Nacionales-México*

Etapa 2

ETAPA CONSERVADORA

La historia de la escuela que ha logrado reconstruirse inicia con la memoria de los miembros más antiguos del equipo docente, la cual data de 1996. Según sus narrativas ese fue un tiempo caracterizado por los rasgos jerárquicos de las estructuras convencionales. Si bien se lo registra como un periodo de eficiente funcionamiento, con el transcurrir de los años y el cambio de época, fue generando un creciente sentimiento de inconformidad que devino en actitudes de hostilidad abierta.

Frente a lo que interpretaban como un trato “injusto”, los maestros se organizaron para manifestar su desobediencia frente a una gestión que los llamaba al disciplinamiento. Rehusaron la invitación a una costosa barbacoa ofrecida por el director en turno para dejarle ver su enojo por el maltrato del que consideraban que eran objeto en su quehacer cotidiano y, apoyados por un grupo de padres de familia, propusieron una nueva dirección para el proyecto.

Durante este periodo:

- Gran número de maestros de normales rurales laboraban y vivían en la escuela (hasta ocho profesores compartieron las tres habitaciones disponibles en la casa del maestro). Las madres de familia se organizaban en grupos para darles de comer en sus casas.
 - La escuela contaba con una amplia matrícula de alumnos: Se abrían dos grupos por grado, cada uno de ellos con 25-30 alumnos.
 - El nivel académico de los estudiantes se consideraba adecuado.
- **Logros:** Se trató de un periodo de expansión en el que se construyeron dos aulas en la parte nueva del colegio (1999) y la matrícula se amplió significativamente.
- **Retos:** El choque entre la mirada conservadora y las nuevas generaciones que buscaban una escuela que respondiera a modelos pedagógicos más modernos fue quizá el mayor de los desafíos de ese tiempo.
- **Aprendizajes:** El modelo conservador de conducción vertical suele estar asociado con el cumplimiento cabal de las tareas asignadas por parte de los miembros de un equipo, ya sea que correspondan o no al cargo que ocupan. El temor a sanciones fomenta actitudes disciplinadas.

Sin embargo, en este caso como en otros, podemos ver que, a largo plazo, el diálogo y la horizontalidad resultan indispensables para consolidar proyectos participativos.

La comunidad escolar demostró en ese tiempo su capacidad organizativa, que le permitió hacer alianzas y buscar colectivamente lo que consideró más adecuado para el bienestar del conjunto. Si bien muchos de los maestros provenían de fuera de la localidad, la fuerza adquirida mediante el vínculo estrecho con la comunidad, les dio el poder necesario para hacer frente a la adversidad y proponer alternativas.

- **Contexto:** Durante este periodo de la historia escolar, en el contexto nacional, el país se encontraba bajo la gestión de Ernesto Zedillo, que se rigió por la flamante la Ley General de Educación promulgada durante el sexenio de Salinas de Gortari. Mediante ella se operó una descentralización, que dotó a los estados de recursos para educación. Ello permitió que escuelas rurales, como la 20 de noviembre, resultaran fortalecidas y probablemente a ello se debiera el empoderamiento de las figuras que ocupaban cargos directivos en dichos proyectos.

En 1990 se firma un convenio SEP-sector productivo que abre paso a la revisión conjunta de programas de estudio; en 1992 se acuerda la descentralización de la educación; en 1993 se modifica el artículo Tercero (y el 130) de la Constitución, y se aprueba la Ley General de Educación que norma la descentralización, la evaluación y la creación de escuelas privadas⁵

Por otro lado, bajo las premisas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), firmado en 1992, se creó la carrera magisterial apuntando a la profesionalización docente, y se convocó a una mayor participación de los padres de familia en la enseñanza. Zedillo sumó a este escenario el Programa de Desarrollo Educativo e instauró el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, interpretando a la educación como factor estratégico para el desarrollo. Mediante este conjunto de factores, se introdujo la noción de "calidad" a la enseñanza; el paradigma de la cobertura apuntando a garantizar el acceso fue siendo gradualmente reemplazado por un principio de "control de calidad".⁶

En un entorno como éste las posturas de corte vertical y los mandos autoritarios parecieran llamados a instaurarse, dado que la calificación del desempeño parece haberse colocado en primer plano a nivel global.

⁵Aboites, H. (2012). El derecho a la educación en México: del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XXI. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 361-389.

⁶ Zorrilla Fierro, Margarita (2002) "Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas" *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, vol. 4, num. 2

Etapa 3

PERIODO HUMANISTA

Entre 2004 y 2013 la escuela vivió un periodo que estuvo marcado por una postura empática de la dirección hacia el equipo docente. Durante dicha etapa cobraron centralidad las necesidades de los profesores y se respetaron a cabalidad los derechos laborales. Se trató de una gestión que apostó por la solidaridad y puso en el foco de atención al capital humano.

Durante este periodo se llevaron a cabo mejoras significativas en el inmueble, enfocadas a procurar un mayor el bienestar de profesores y alumnos, como la construcción de la barda perimetral, la remodelación de los salones viejos (2007) y la construcción del arco-techo para proveer sombra a la plaza cívica de la escuela (2011).

Durante este periodo:

- Se enfrentó la contingencia sanitaria por influenza AH1N1 mediante un manejo que resultó valorado por el equipo de maestros debido a que priorizó el cuidado de la salud de la comunidad escolar frente a cualquier otra consideración (2009).
 - Se creó una “Cápsula del tiempo” con fotos y trabajos de los alumnos, que fue enterrada en el jardín (2010).
 - En un intento por consolidarse como grupo, los maestros diseñaron camisetas que los identificaban para acudir a un evento escolar figurando como equipo.
- **Logros:** Se trató de un tiempo que comprendió avances en la consolidación de un colectivo que fuera capaz de funcionar armoniosamente.
- **Retos:** No se registran desafíos importantes en esta época de la historia escolar.
- **Aprendizajes:** Una coordinación capaz de contemplar el bienestar colectivo y emprender con eficacia la gestión de recursos para mejorar el proyecto que apunten en la dirección de mejorar las condiciones de enseñanza, produce un reconocimiento del conjunto que le provee legitimidad. Cuando el bienestar de los miembros de la comunidad es erigido como eje articulador de los esfuerzos, los resultados suelen ser positivos.
- **Contexto:** A nivel nacional el país atravesaba por la gestión de Vicente Fox y Felipe Calderón. Durante el tiempo de sus mandatos se concibió a la educación como vía para la

especialización de la fuerza de trabajo, orientándola a responder a la demanda del mercado laboral. Se introdujo al universo simbólico del ámbito educativo el concepto de "capital humano", apuntando a cuantificar el valor de los sujetos en función del valor económico de sus habilidades.⁷

Al iniciar su mandato Vicente Fox puso en marcha el Programa Escuelas de Calidad (PCE) que impulsó un modelo de asignación de recursos basado en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, el cual empezó a medirse a través de pruebas estandarizadas, tales como ENLACE. Por su parte, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) impulsada por Calderón, estableció que las plazas de nueva creación en las escuelas públicas se asignarían a partir de entonces mediante un concurso nacional de oposición, es decir, a través de exámenes aplicados a los aspirantes para calificar su desempeño.

En el contexto de las gestiones panistas se equipararon calidad y evaluación, aplicando a la pedagogía modelos propios de la práctica empresarial, habituada a ejecutar inspecciones y pruebas con el fin de garantizar un determinado "estándar de calidad" en los productos. Las "competencias" fueron establecidas en tanto indicadores que permitieran cuantificar los resultados del aprendizaje y comparar unos sistemas educativos con otros, aspirando a homogeneizar resultados.⁸

La primaria 20 de noviembre parece haberse desfasado del contexto nacional en este tiempo, pues en la historia relatada por el colectivo no se refiere el principio de control de calidad que caracterizó a las políticas educativas de esta época. Ello da cuenta de la capacidad de agencia de los actores que, si bien forman parte de un contexto, tienen también la potencialidad de desmarcarse de él haciendo frente a sus premisas cuando no están de acuerdo y cuando cuentan con el respaldo del colectivo del que forman parte. Demostrando que el derecho a la educación también puede ser reinterpretado y ampliado en sus contenidos y objetivos por las comunidades.

⁷ Villatoro Pérez, Armando (2014) "Globalización: crisis, educación y democracia en México (2000-2012)", *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 205-224, Universidad de Costa Rica.

⁸ Vázquez Olivera, Gabriela (2014) "La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina", *Latinoamérica*, núm. 60, enero-junio, 2015, Ciudad de México.

DESGASTE

El periodo más complicado en la vida escolar ocurrió entre 2013 y 2018. Los problemas de la primaria 20 de noviembre en ese periodo estuvieron asociados con una falta de comunicación y liderazgo que, a decir de quienes vivieron el proceso, caracterizaron a la gestión en turno.

Una gestión poco atenta a las necesidades comunitarias tuvo como efecto un "deterioro" del proyecto. La caída del nivel académico y, como consecuencia de ello, de la matrícula, son severos problemas con los que la escuela se enfrenta actualmente y que los maestros atribuyen, en gran medida, al hecho de que intereses personales se hayan antepuesto a las necesidades colectivas.

El deterioro del prestigio de una escuela merma el apoyo que ésta recibe por parte de la comunidad de padres de familia, por lo que resulta central consolidar relaciones de solidaridad y confianza entre los diferentes miembros del colectivo para mantenerse a flote.

Durante este periodo:

- El sismo de 2017 generó daños en el plantel que resultó necesario reparar.
 - La escuela perdió el dinero recabado por los padres de familia para remodelar el inmueble a causa de la mala gestión del recurso de una de las madres.
 - Se fortaleció la alianza con la empresa Holcim que pintó la escuela, construyó mesas y bancas de cemento en el área de la cooperativa e impartió pláticas a niños y maestros.
- **Logros:** En esta época se creó el aula de cómputo y se "emparejó" del área en la que actualmente está el huerto (2016)
- **Retos:** El mayor reto de esta etapa fue la dificultad asociada a un modelo en el que se perdió de vista lo comunitario para alentar a cada cual a bregar por la defensa de sus intereses.
- **Aprendizajes:** Una gestión que desatiende el bien común provoca un grado de desconfianza en las comunidades y un desgarramiento en el tejido que resulta difícil subsanar.
- **Contexto:** En 2013, bajo la gestión de Enrique Peña Nieto, se promulgaron las reformas a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la

Ley General del Servicio Profesional Docente en una propuesta a la que se dio por llamar Nuevo Modelo Educativo. Desatendiendo las particularidades de las diversas realidades sociales que conforman el mosaico cultural del país, se propuso una evaluación uniforme de competencias que apuntaba a la depuración de la planta docente mediante exámenes de aptitudes destinados a condicionar la adjudicación de plazas. Las condiciones laborales de los maestros se vieron así afectadas mediante la imposición de una serie de medidas administrativas de carácter punitivo que generaron profunda indignación en el gremio.

Se trató de un periodo en el que se priorizaron los intereses de las empresas privadas frente a los de los ciudadanos, mermando las garantías de estos últimos. Como parte de ese contexto, en Apaxco Holcim y la escuela 20 de noviembre estrecharon lazos, a pesar del carácter nocivo para la salud de la comunidad escolar de la exposición a contaminantes producto del quehacer de la cementera. Algunos relatos dan cuenta también de eventos poco transparentes en los que miradas individualistas se antepusieron a la procuración del bien común. Ello permite observar la estrecha relación que guardan las políticas macro-sociales con el tipo de intercambios que se producen entre los sujetos.

Etapa 5

LEVANTARSE DE LAS CENIZAS

El momento actual es percibido por el colectivo como el tiempo de ensayar un nuevo comienzo. Una dirección propositiva y entusiasta ha inspirado al equipo a emprender nuevos proyectos buscando sobreponerse al desgaste producto, entre otras cosas, de una contingencia sanitaria que llevó a las escuelas a cerrar sus puertas durante el periodo más largo de su historia.

Inventar nuevas estrategias de enseñanza se ha vuelto indispensable para evitar que la educación se vaya a pique, lo que convoca una actitud comprometida y creativa por parte de los actores involucrados con la tarea de generar procesos vivos de enseñanza-aprendizaje.

La apuesta por reparar el tejido roto, sin concentrarse en señalar culpables, y concentrar los esfuerzos en recuperar el prestigio y la confianza perdidos, invirtiendo tiempo, energía y esfuerzo en sacar provecho de las potencialidades, es apostar por que sea el agua la que rebase los diques de la presa y los disuelva poco a poco en su cauce.

Durante este periodo:

- Se limpió y reutilizó la milpa escolar.
- Se instaló un huerto para proveer al desayunador de alimentos y una farmacia viva encargada del cultivo de plantas medicinales.
- Se sembraron magueyes y cactáceas en los jardines del colegio.
- Se restauró la biblioteca.
- Se envió a la emblemática banda de guerra de la escuela a una presentación fuera de la localidad para que los alumnos pudieran exhibir su talento y enorgullecerse.
- Se solicitó apoyo de USAER por lo que la escuela cuenta ahora con una de sus representantes.
- Se construyeron nuevos baños para los alumnos.

- **Logros:** Mediante la alianza con actores de peso en la comunidad, como lo es el actual regidor del poblado, se emprendieron proyectos conjuntos de defensa del territorio y la cultura locales.
- **Retos:** Toda propuesta de cambio genera cierta resistencia y la inmovilidad a la que ha conducido la contingencia sanitaria ha representado un obstáculo al que ha resultado necesario hacer frente para poder avanzar.
- **Aprendizajes:** El involucramiento activo del conjunto resulta vital en cualquier proceso de transformación. Si se convoca al colectivo a dialogar y participar de las iniciativas de cambio, las propuestas nuevas dejan de percibirse como impositivas y terminar por abrazarse. Hacer partícipe al conjunto de la filosofía que articula la idea de transformación y construir comunitariamente el diseño del futuro al que se aspira llegar, es la clave del éxito.
- **Contexto:** A nivel nacional el actual presidente Andrés Manuel López Obrador, se decantó por la defensa de los derechos laborales del magisterio y el derecho de los niños a aprender. Se aprobaron durante sus primeros años de gestión las leyes secundarias: Ley General de Educación, Ley Reglamentaria para la Mejora Continua de la Educación y Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, a la vez que canceló el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Reforma Educativa impulsada por Peña Nieto.

Durante la actual gestión se creó la Beca para el Bienestar Benito Juárez, destinada a dar apoyo a los estudiantes de educación básica y se creó el programa La Escuela es Nuestra, a través del cual se entregarán recursos económicos directamente a los padres de familia para que puedan acordar en qué tipo de mejoras y rehabilitación se destinarán, lo que fortalece los vínculos entre comunidad y escuela. Se implementó también la Nueva Escuela Mexicana, que propone un nuevo modelo pedagógico arraigado a lo comunitario que llevó a la revisión de planes y programas de estudio para adecuarlos a las necesidades actuales de los estudiantes.

Sin embargo, es importante señalar también que la contingencia sanitaria por Covid-19 representó un auténtico reto en todos los órdenes y la educación primaria fue uno de sus ámbitos de mayor impacto. De forma que el escenario nacional comprende alentadoras perspectivas pero también enormes retos, tal como le ocurre al colectivo de la primaria 20 de noviembre, que se ha propuesto desempolvarse después del revolcón y seguir adelante, como lo hacen, día a día, los niños en los patios de las escuelas.

Conclusiones



EL VIAJE DEL AVE FÉNIX

El colectivo de docentes de la primaria 20 de noviembre, tras revisar su propio proceso a lo largo de los años, decidió bautizar al recorrido de cambio y transformación que ha vivido la escuela como "El viaje del ave fénix" que "se levanta de las cenizas". Una actitud de compromiso y entusiasmo se revela en ese bautismo; una convicción sobre la capacidad, a pesar de la adversidad, para levantar nuevamente el vuelo.

Llevar a cabo un ejercicio de reflexión acerca de lo vivido permite observar las continuidades y rupturas de lo ocurrido el los recorridos del colectivo respecto de lo sucedido en un contexto más amplio identificando, al mismo tiempo, los condicionamientos estructurales y la capacidad de las comunidades de desmarcarse de los mismos mediante su propio proceso de organización. Se trata de un abordaje que resulta fundamental para abordar el proyecto de construir un futuro conjunto.

Tras el análisis de los retos y aprendizajes que comprendió la historia vivida, la comunidad escolar de la primaria 20 de noviembre trazó algunas de las coordenadas del sitio al que le gustaría llegar, lo que permitirá empezar a diseñar los caminos y puentes que se habrán de construir para alcanzar los sueños compartidos:

- **Ser una escuela guía en la que los maestros se conviertan en un ejemplo a seguir:** Consolidar un equipo que trabaje ardua y responsablemente, apoyado mediante capacitaciones que apunten a optimizar su desempeño y subsanar sus falencias.

- **Formar alumnos capaces y competentes:** Alcanzar buenos promedios en las evaluaciones y colocar con ello a la escuela en los primeros lugares de la zona. Conseguir que, además de aprobar, los niños incorporen aprendizajes significativos que resulten aplicables en su vida y que los adquieran, además de información, valores.

- **Crear un ambiente de trabajo ameno y empático:** Construir un entorno que permita a cada miembro del equipo desarrollar de manera autónoma sus talentos y habilidades. Ofrecer mejores prestaciones a los empleados y mejor pago a los docentes para que estén satisfechos con la remuneración obtenida por su esfuerzo.

- **Consolidar una comunidad de niños y padres comprometidos, responsables y autogestivos:** Fortalecer la confianza de la comunidad en las capacidades de la escuela mediante el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia.

- **Contar con infraestructura adecuada:** Atender el mantenimiento y la limpieza del plantel y equipar a la escuela con lo que requiera para su óptimo funcionamiento:

- Huerto productivo capaz de abastecer el desayunador.
- Rediseño de fachada.
- Salón de usos múltiples.
- Ampliación de jardines.
- Abastecimiento de equipo y material de apoyo para las clases.

- **Recuperar el prestigio perdido:** Mejorar el nivel académico para elevar la matrícula de alumnos. Lograr que los niños asistan con gusto a su escuela, mediante la implementación de pedagogías que los involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se limiten a la memorización mecánica de contenidos.

- **Atender integralmente las necesidades de los niños:**

- Cuidar su alimentación mediante la elaboración de un menú nutritivo y garantizando el acceso a alimentos saludables cultivados en la propia escuela.
- Fomentar el desarrollo de una filosofía inclusiva que evite problemas de marginación y rechazo.